

Lycée Jean RACINE - MONTDIDIER

Projet d'établissement 2015-2018

RE
OU
VRIR



FA
VORISER

DE
VELOPPER
AM
ELIORER

Racine

LYCEE DES METIERS Jean RACINE



Finalisé lors des conseils pédagogiques des 22 et 24 juin 2015 Adopté lors des conseils d'administration : LP : le 30 juin 2015 LGT : le 02 juillet 2015

I. DIAGNOSTIC : situation de l' E.P.L.E. en 2015

1.1. Situation du lycée

Situé au sud de la Somme et au centre de la Picardie, le lycée des métiers Jean Racine accueille actuellement 1017 élèves (665 élèves au LGT et 352 au LP).

La ville de Montdidier se situe au cœur de la région historique du Santerre, placée aux portes de l'Oise dans une riche région agricole.

Bâtie au bord d'un plateau, elle surplombe une vallée au creux de laquelle coule la rivière des trois doms. Une situation élevée et stratégique qui explique l'ancienneté de la cité et son riche passé historique et culturel. Souvent surnommé la « cité de Parmentier » en référence à Antoine Auguste Parmentier né en cette ville et connu pour le développement de la pomme de terre dans l'alimentation humaine.

Montdidier est situé au centre de la région Picardie à 40 kms d'Amiens, de Beauvais et de Compiègne et à 20kms des accès des autoroutes A1 (sortie Roye) et A16 (sortie Hardivilliers). Mais le canton souffre aussi de son enclavement puisque situé en dehors des grands axes de circulation, aussi l'implantation de nouvelles entreprises y est difficile.

Montdidier est célèbre et connue en France de par ses actions dans le domaine de l'énergie renouvelable : les éoliennes, les champs de panneaux photovoltaïques au sol, la chaufferie bois communale et son réseau de chaleur permettant de chauffer les établissements scolaires, l'hôpital et des administrations, ainsi que le projet MIETeC (Montdidier : Intelligence Energétique Territoriale pour la Collectivité) qui vise à tester auprès de 750 foyers et 50 usagers tertiaires un système de gestion intelligente du réseau électrique au service du territoire.

La ville de Montdidier compte 6500 habitants, de nouvelles zones pavillonnaires sont en cours de développement. Le territoire, quant à lui, compte une population de 25000 habitants environ.

Le lycée a une capacité d'accueil théorique de 1400 élèves, 11 bâtiments sont implantés sur 10 622 m² et à une surface non bâtie de 37 713 m².

Sa structure pédagogique est la suivante :

Les structures du lycée Jean Racine

Lycée d'enseignement général et technologique proposant les baccalauréats série S, L, ES, Sti2d (Energie et environnement), STMG (Mercatique, Gestion Finance, Ressources Humaines et Communication, Gestion du Système d'Information).

Lycée professionnel proposant 2 CAP (AEM et ATMFC), et 5 BAC PRO (TCI, MEI, ELEEC, GA).

Formations Post Bac : BTS Assistant de Gestion PMI/PME sous statut scolaire pour 35 élèves

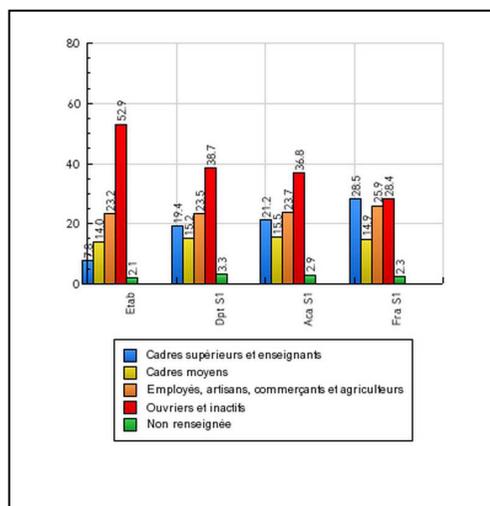
Formation continue GRETA : 1 Baccalauréat Professionnel « Commerce », 1CAP « Maintenance et Hygiène des locaux », 1 CAP « Conducteur d'installation de Production », Formation « P.O.M. ».

Apprentissage en convention avec le CFAI 8002 (PROMEO) : BTS MI, **13 apprentis** en 1^{ère} année, et **9** en 2^{ème} année.

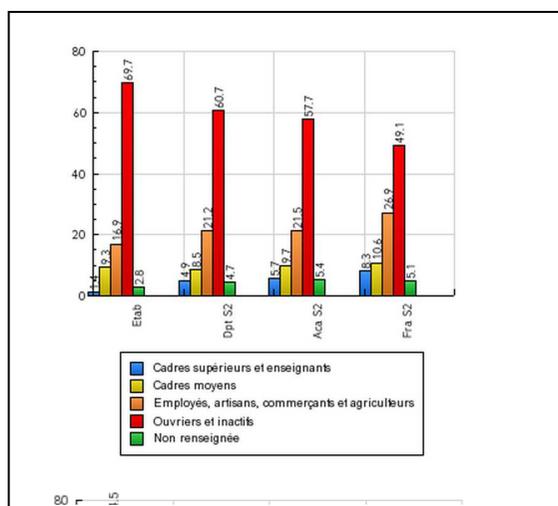
1.2. Les indicateurs

1.2.1 La population scolaire

LGT



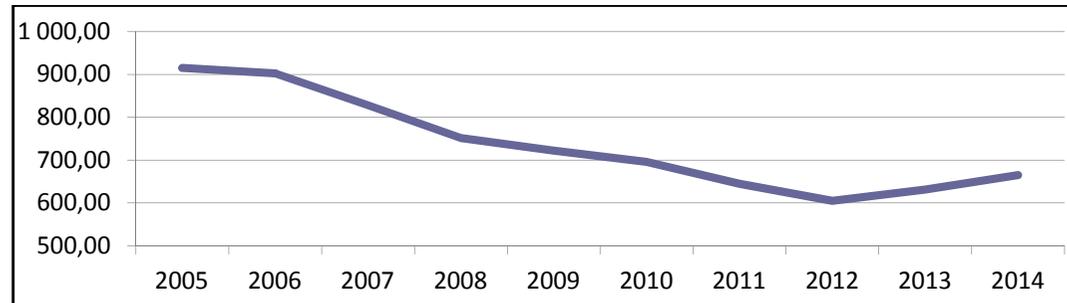
LP



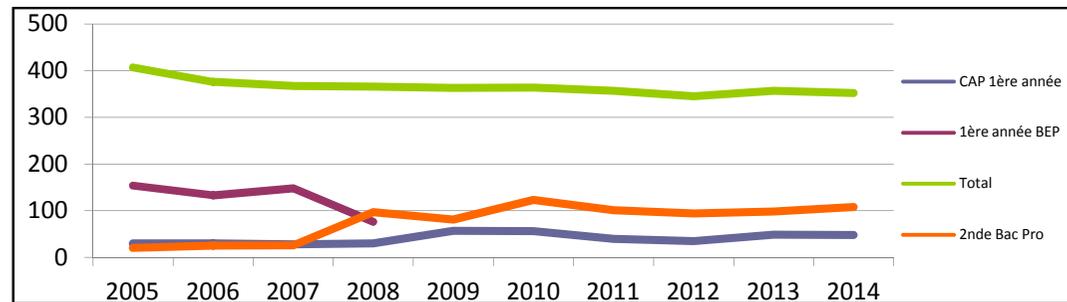
On peut constater, aussi bien au LGT qu'au LP, que la part des élèves issus de milieux défavorisés est importante et très supérieure à la moyenne départementale, académique ou nationale.

1.2.2. Les effectifs

LGT

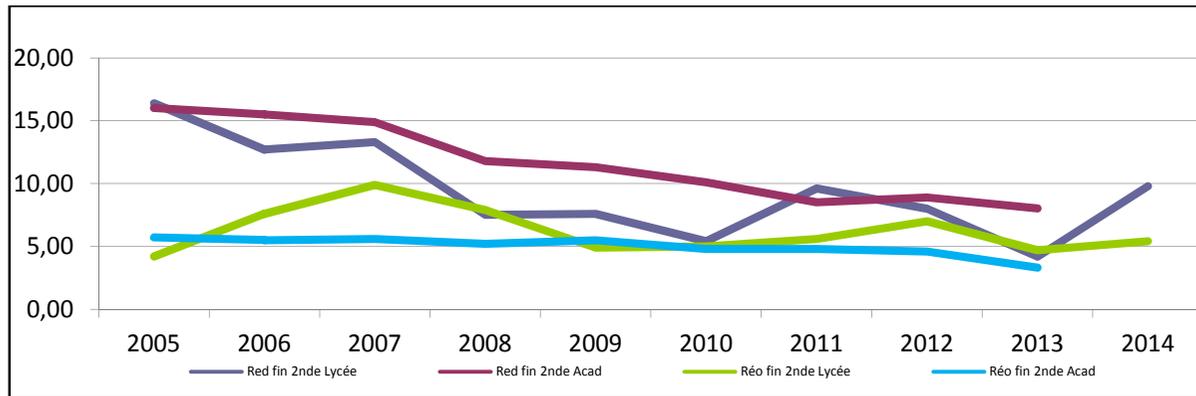


LP

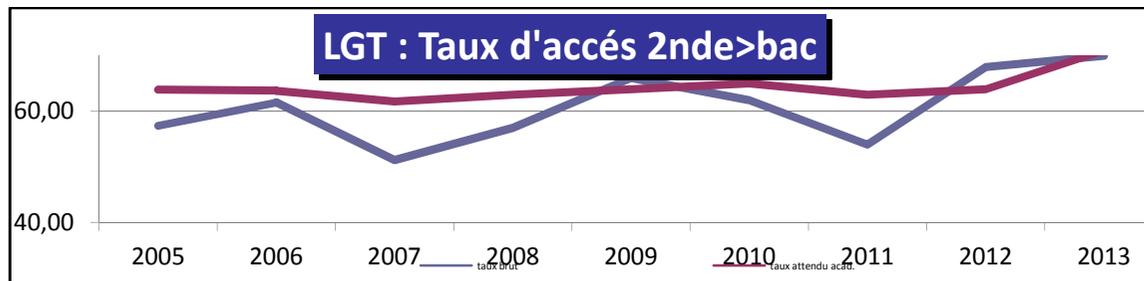
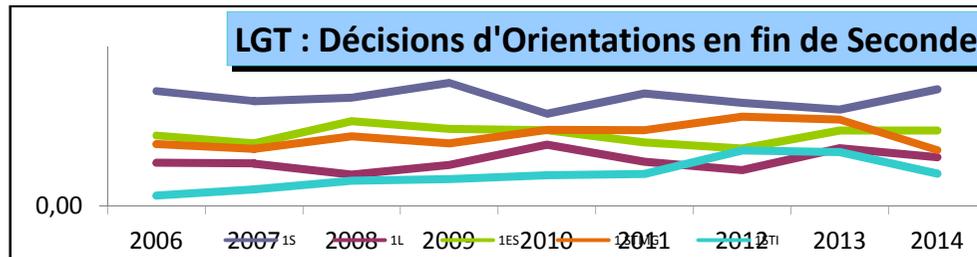


1.2.3 Indicateurs LGT

Taux de redoublement et réorientation en fin de 2GT



Le tx de redoublement atteint presque les 10% en 2014. Cette année les parents ont demandé le redoublement plutôt que le passage en 1ere technologique

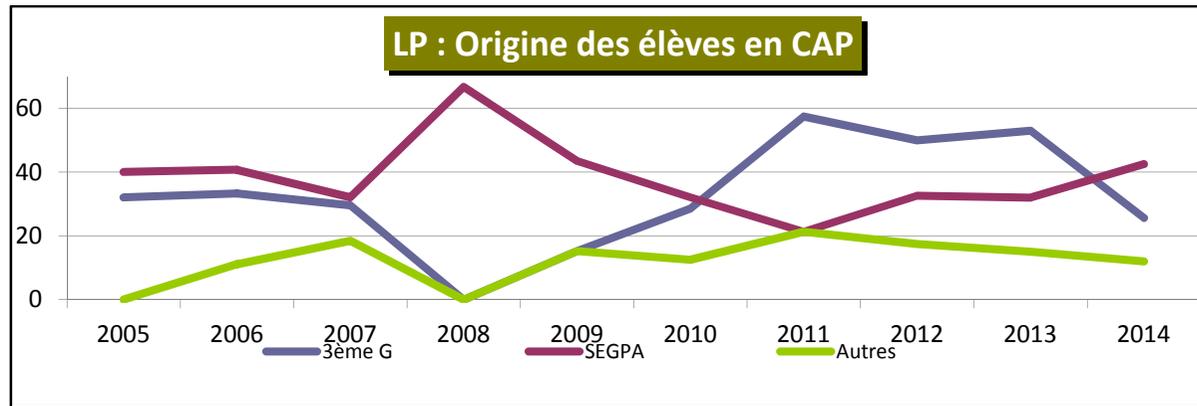


Taux d'accès de la 2nde au bac GT et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux d'accès brut	66	62	54	68	70	70
Valeur ajoutée / Académie	+2	-3	-9	+4	-1	-5
Valeur ajoutée / France	-3	-8	-17	-2	-4	-6

Taux de réussite au bac général et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite L	74	55	75	78	85	100
VA / Académie L	-4	-16	-3	-9	0	+7
VA / France L	-2	-15	-5	-9	-3	+10
Taux de réussite ES	73	65	53	72	64	81
VA / Académie ES	-10	-12	-8	-1	-15	+3
VA / France ES	-12	-14	-23	-8	-22	-3
Taux de réussite S	66	67	57	79	80	86
VA / Académie S	-3	+4	-19	-2	-2	+9
VA / France S	-11	-9	-24	-3	-8	+3
Taux de réussite GENE	69	65	59	76	76	87
VA / Académie GENE	-6	-4	-12	-3	-6	+7
VA / France GENE	-9	-11	-20	-6	-11	+3

Taux de réussite au bac technologique et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite STG	72	83	79	78	88	88
VA / Académie STG	+2	+4	-1	-1	+2	-2
VA / France STG	-6	-1	-4	-4	+4	-2
Taux de réussite STI	63	50	77	83		
VA / Académie STI	+10(1)	-21	0	+5		
VA / France STI	+1(1)	-28	-1	+7		
Taux de réussite STI2D					100	96
VA / Académie STI2D					+10	-2
VA / France STI2D					+11	+3
Taux de réussite TECH	70	73	79	79	92	91
VA / Académie TECH	+4	-4	0	0	+5	-2
VA / France TECH	-4	-10	-3	-1	+6	0

1.2.3 Indicateurs LP



1. Bac Professionnel

Public + Privé						
Taux de redoublement global en 2nde Pro	2009	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	2,9	12,2	9,1	9,8	7,0	6,3
pour le département	6,5	7,7	6,7	6,6	5,0	4,0
pour l'académie	5,6	7,3	6,7	5,9	5,2	4,7
pour la France	5,1	4,6	4,6	4,2	3,9	3,9

Public + Privé						
Taux de redoublement global en Terminale Pro	2009	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement				13,9	10,6	15,8
pour le département				9,6	9,0	6,8
pour l'académie				7,7	8,2	6,2
pour la France				6,0	6,1	4,8

Taux de réussite au Bac PRO pour l'ensemble des formations et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite PRO			80	62	78	72
Valeur ajoutée / Académie			-3	-5	+3	-1
Valeur ajoutée / France			-4	-9	+6	-3

Taux de réussite au bac PRO, secteur production et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite - production				58	67	68
Valeur ajoutée / Académie				-11	-5	-3
Valeur ajoutée / France				-15	+1	-1

Taux de réussite au bac PRO, secteur services et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite - services	68	82	80	70	92	76
Valeur ajoutée / Académie	-14	+2	-3	+6	+13	+1
Valeur ajoutée / France	-18	+1	-4	+3	+11	-6

2. CAP

Public + Privé					
Taux de redoublement global en 2ème année de CAP en 2 ans	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement			5,6	3,2	6,3
pour le département			8,0	5,6	8,6
pour l'académie			6,0	5,4	5,9
pour la France			4,7	4,9	5,2

Public + Privé						
Taux de réussite au CAP, secteur production	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite - production			100	92,9	100	
Taux de réussite académique			83,5	82,4	82,7	
Taux de réussite France			82,3	82,3	82,9	

Public + Privé						
Taux de réussite au CAP, secteur services	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite - services	66,7	65,2	87,0	75,8	90,3	
Taux de réussite académique	90,9	87,9	86,2	87,6	87,8	
Taux de réussite France	87,6	88,2	87,9	88,3	89,0	

II. . Les Axes, objectifs et actions du projet d'établissement

AXE 1 : Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir

1.1 – Améliorer la réussite de tous les élèves

Action 1.1.1. : Devoirs communs tous niveaux, toutes disciplines tout au long de l'année

Action 1.1.2. : Devoirs type bac toute l'année et Bac blanc sur une semaine banalisée

Action 1.1.3. : Ecrit blanc – TPE blancs – Oraux blancs sur 1 semaine banalisée

Action 1.1.4. : Mutualiser les ressources disciplinaires. Les mettre en ligne afin de s'adapter à une nouvelle génération numérique. Mettre en place des groupes de travail disciplinaires afin de créer des batteries d'exercices : en formant des professeurs volontaires à l'usage de l'exerciseur TD base

1.2 – Développer l'ouverture internationale

Action 1.2.1. : favoriser la mobilité (des élèves et des personnels) favoriser l'accueil d'assistants étrangers.

Action 1.2.2.: découvrir d'autres systèmes éducatifs et d'autres cultures.

Action 1.2.3. : envisager un partenariat pluridisciplinaire et transnational

1.3 – Développer l'ouverture culturelle, scientifique, artistique et sportive.

Action 1.3.1. : **Dans les murs** : Faire entrer la culture au lycée

Action 1.3.2. : **Hors les murs** : Faire sortir les élèves, vers les lieux et temps forts culturels

Action 1.3.3. : **Sur les murs** : Rendre les élèves acteurs et créateurs

Action 1.3.4. : **Au-delà de nos murs** : Commémorer le Centenaire dans le lycée : mémoire des lieux, Mémoire des hommes

AXE 2 : Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève.

2.1 – Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours d'orientation individuel

Action 2.1.1. : Accompagner l'élève par un accès facilité aux sources d'informations via la communauté orientation de l'ENT.

Action 2.1.2. : Préparer et encourager la poursuite d'étude dans le supérieur.

Action 2.1.3. : Préparer les élèves de première à la réflexion sur leur projet d'orientation et au rythme de la terminale.

Action 2.1.4. : Préparer les élèves de seconde au choix de filières

Action 2.1.5. : Informer les élèves sur le monde économique et les caractéristiques du bassin

Action 2.1.6. : Préparer l'entrée des élèves de terminales professionnelles sur le marché du travail

2.2 – Apporter des réponses spécifiques et adaptées aux élèves à besoins particuliers

Action 2.2.1. : Soutien et approfondissement individualisé en fonction des besoins spécifiques tous niveaux

Action 2.2.2. : Entretien individuel (diagnostic) lors de la journée d'accueil des secondes

Action 2.2.3. : Proposer des supports de travail plus variés (ex : vidéo en ligne)

Action 2.2.4 : Favoriser la relation professeur/élève ou la relation élève/élève par l'usage des forums ou de la boîte mail de l'ENT

Action 2.2.5 : Ouvrir dès 16h des salles de travail en autonomie

2.3 – Amener l'élève à construire son parcours du lycée à l'enseignement supérieur

Action 2.3.1. : LP : liaison post-bac

Action 2.3.2. : Liaison enseignement supérieur

Action 2.3.3. : Travail dès la classe de seconde en AP/PP

Action 2.3.4. : . Tutorat pour les élèves les plus fragiles et en demande

2.4 – Valoriser la réussite et l'excellence

Action 2.4.1. : Décerner des diplômes lors des conseils de classe

Action 2.4.2. : Cérémonie de remise officielle des diplômes de bac et bac pro avec cadeau pour les mentions

Action 2.4.3. : Développer les divers concours

Action 2.4.4. : . Sur le LP : remettre en place le turn-over dans les ateliers en seconde

2.5 – Responsabiliser les élèves en développant leur citoyenneté et leur autonomie

Action 2.5.1. : Ecocitoyenneté

Action 2.5.2. : Relance de la MDL

Action 2.5.3. : CVL

Action 2.5.4. : . CESC

AXE 3. : Ré ouvrir l'établissement au monde professionnel

3.1 – Valoriser les formations et les faire évoluer vers les métiers porteurs d'emploi

Action 3.1.1. : Filière électrotechnique LP:

Action 3.1.2.: Filière tertiaire LP :

Action 3.1.3.: Filière tertiaire LGT :

3.2 – Favoriser l'intervention des professionnels dans l'établissement

Action 3.2.1.: Intervention de professionnels dans les formations

Action 3.2.2.: Emmener nos élèves au contact des entreprises

AXE 4. : Développer la cohésion de la communauté scolaire.

4.1 – Partager et Favoriser des actions communes entre le LGT et le LP

Action 4.1.1. : Organiser des projets communs autour de 3 grandes causes nationales,
(Sidaction, Téléthon, Développement durable)

Action 4.1.2. : Organiser des activités pédagogiques communes entre le LGT et le LP

4.2 – Développer les espaces d’information, de communication, d’échanges en favorisant le bien vivre ensemble

Action 4.2.1. : Mettre en place un bilan individuel après chaque conseil de classe pendant l’heure d’accompagnement personnalisé PP.

Action 4.2.2. : Organiser des rencontres sportives Profs-Eleves

Action 4.2.3. : Développer la journée « portes ouvertes »

Action 4.2.4. : Organiser une soirée de remise des diplômes.

Action 4.2.5. : Organiser une réunion par équipe pédagogique lors de la 1ere ½ journée de pré rentrée de rattrapage.

Action 4.2.6. : Développer les clubs dans le cadre de la Maison des lycéens

Action 4.2.7 : Développer des actions liées à la restauration scolaire

IV) Fiches actions

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.1. Améliorer la réussite de tous les élèves	Action 1.1.1. Devoirs communs tous niveaux, toutes disciplines tout au long de l'année	- Entraîner les élèves tout au long de l'année afin de leur faire acquérir un rythme de travail constant et soutenu. - Acquérir une meilleure gestion du temps pendant les examens.	- Résultats aux examens - Résultats scolaires (comparatif lors des conseils de classe).
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.1. Améliorer la réussite de tous les élèves	Action 1.1.2. Devoirs type bac toute l'année et Bac blanc sur une semaine banalisée	- Meilleure connaissance de ce qui est attendu à l'examen. - Effet « boostant » à l'approche des examens.	- Résultats aux examens - Baisse des élèves convoqués au second groupe et des refusés. - Augmentation des mentions
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.1. Améliorer la réussite de tous les élèves	Action 1.1.3. Ecrit blanc – TPE blancs – Oraux blancs sur 1 semaine banalisée	Meilleure connaissance de ce qui est attendu à l'examen. - Effet « boostant » à l'approche des examens.	- Résultats aux examens - Nombre de points acquis - Comparatif par discipline
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.1. Améliorer la réussite de tous les élèves	Action 1.1.4. Mutualiser les ressources disciplinaires. Les mettre en ligne afin de s'adapter à une nouvelle génération numérique. Mettre en place des groupes de travail disciplinaires afin de créer des batteries d'exercices : en formant des professeurs à l'usage de différents exercices numériques et outils collaboratifs.	Nombre d'exercices mis en ligne Mise en place de nouvelles pratiques pédagogiques (classe inversée)	Augmentation de réussite dans les QCM aux examens et aux concours.

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.2. Développer l'ouverture internationale	Action 1.2.1. Favoriser la mobilité des élèves et des personnels Favoriser l'accueil d'assistants étrangers	Organisation de voyages et sorties scolaires à but pédagogique Inscription des professeurs à des stages de formation se déroulant à l'étranger. Demander l'affectation d'assistants étrangers dans chaque langue enseignée au lycée	Nombres de voyages et sorties organisés Nombre d'élèves bénéficiaires Nombre de professeurs inscrits Nombre d'assistants affectés
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.2. Développer l'ouverture internationale	Action 1.2.2. Découvrir d'autres systèmes éducatifs et d'autres cultures.	Voyages scolaires ou échange dans le cadre d'appariements : - USA - Grande Bretagne - Italie Dans le cadre d'un partenariat ERASMUS +	Nombres de voyages ou d'échanges organisés Nombre d'élèves bénéficiaires
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.2. Développer l'ouverture internationale	Action 1.2.3. Envisager un partenariat pluridisciplinaire et transnational (ERASMUS+)	Le thème retenu de ce projet pluridisciplinaire et transnational : Le développement durable avec : L'Italie La France métropolitaine La Réunion Le Royaume-Uni L'Allemagne L'Espagne	Nombre d'élèves bénéficiaires Nombre de professeurs engagé dans le projet

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.3. Développer l'ouverture culturelle, scientifique, sportive, et artistique	1.3.1. Dans les murs	Faire entrer la culture au lycée : <ul style="list-style-type: none"> - Expositions - Parcours découvertes - Ateliers - Résidences d'artistes - Intervenants extérieurs 	- Nombre de projets déposés - Renouvellement des professeurs impliqués
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.3. Développer l'ouverture culturelle, scientifique, sportive, et artistique	1.3.2. Hors les murs	Faire sortir les élèves vers les lieux et temps forts culturels : <ul style="list-style-type: none"> - le théâtre à la Maison de la culture - Festival du film d'Amiens - Passeport culturel - Championnat UNSS - Lycéens au cinéma - Autres actions suivant projets 	- Augmenter le nombre d'élèves participant en veillant à la mixité LP/LGT
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.3. Développer l'ouverture culturelle, scientifique, sportive, et artistique	1.3.3. Sur les murs	Rendre les élèves acteurs et créateurs : <ul style="list-style-type: none"> - Ekiden (Course solidaire) - Semaine Workshop - Présenter les travaux à l'extérieur 	- Augmenter le nombre d'élèves participant en veillant à la mixité LP/LGT
1. Faire acquérir une culture à tous les élèves et l'enrichir	1.3. Développer l'ouverture culturelle, scientifique, sportive, et artistique	1.3.4. Au-delà de nos murs	Commémorer le Centenaire dans le lycée : Mémoire des lieux et des hommes <ul style="list-style-type: none"> - Partenariat avec l'Oklahoma - Résidence d'un artiste 	- Nombre de projets déposés - Interdisciplinarité

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.1. Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours d'orientation individuel	2.1.1. Accompagner l'élève par un accès facilité aux sources d'informations via la communauté orientation de l'ENT.	Public : l'ensemble des élèves de Jean Racine. Elle contient : - les fiches diplômes ONISEP (BTS DUT pour les terminales, Bac technologiques pour les secondes) - Des liens utiles comme l'offre de formation à la faculté, les conseils pour une licence réussie de l'ONISEP, le site de simulation de bourse du CROUS. - Des aides méthodologiques avec les fiches méthodologiques construites par Science Po. (COP + référent numérique ENT)	Compteur de consultation
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.1. Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours d'orientation individuel	2.1.2. Préparer et encourager la poursuite d'étude dans le supérieur. Public : terminales GT et Pro	Séance d'information à destination des élèves de terminales adaptée en fonction du public (GT et Pro). Vigilance sur les vœux APB réalisés par les élèves du lycée professionnel en direction de l'université. Cibler les élèves pour le dispositif « cordées de la réussite » durant l'année de première. Professeurs principaux, COP, CPE	Progression des élèves du lycée professionnel vers le BTS. Participation efficace des élèves au dispositif « cordées de la réussite » par une continuité Vœux APB – Inscription dans le supérieur.
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.1. Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours d'orientation individuel	2.1.3. Préparer les élèves de première à la réflexion sur leur projet d'orientation et au rythme de la terminale.	Séance d'information en classe de première sur les possibilités de poursuites d'études et jeu éducatif : Mon coach APB (ONISEP). Séance en classe : COP et Professeurs principaux.	

2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.1. Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours d'orientation individuel	2.1.4. Préparer les élèves de seconde au choix de filières Public : 2nde GT	Présentation en classe de 2nde GT des différentes filières. Lutter contre les stéréotypes de genre : présentation des enseignements techniques de la STI2D par les élèves et pour les filles de secondes intéressées par le secteur industriel / Scientifique (CI-TECH?) ?	Diminution des décrocheurs en première GT, augmentation du nombre de filles dans la filière STI2D.
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.1. Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours d'orientation individuel	2.1.5. Informer les élèves sur le monde économique et les caractéristiques du bassin	Visites d'entreprises lors du printemps de l'industrie. Présentation des caractéristiques du bassin par un représentant de la MEF	
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.1. Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours d'orientation individuel	2.1.6. Préparer l'entrée des élèves de terminales professionnelles sur le marché du travail Public : Terminales Professionnelles	Séance sur la construction de CV et lettre de motivation et simulation d'entretiens de recrutement via des jeux de rôle. Informations sur les dispositifs relatifs à la formation et l'orientation tout au long de la vie (CPF, VAE) Séance en classe : Professeurs principaux, COP.	

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.2. Apporter des réponses spécifiques et adaptées aux élèves à besoins particuliers	2.2.1. Soutien et approfondissement individualisé en fonction des besoins spécifiques tous niveaux	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre au besoin d'individualiser les parcours. - Comblent les lacunes 	- Résultats scolaires
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.2. Apporter des réponses spécifiques et adaptées aux élèves à besoins particuliers	2.2.2. Entretien individuel (diagnostic) lors de la journée d'accueil des secondes	- Mieux se connaître et anticiper les attentes des élèves de façon individuelle.	<ul style="list-style-type: none"> - Climat scolaire - Réorientation précoce - Installer la confiance et le dialogue
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.2. Apporter des réponses spécifiques et adaptées aux élèves à besoins particuliers	2.2.3. Proposer des supports de travail plus variés (ex : vidéo en ligne, utilisation du cloud, de solutions gratuites ou open source).	<ul style="list-style-type: none"> - S'adapter à une nouvelle génération numérique - Mutualiser les ressources - Aider les élèves à travailler à la maison 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution des nombres de travaux non rendus et leçons non sues. - Augmentation du temps de travail personnel - Consolidation des connaissances
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.2. Apporter des réponses spécifiques et adaptées aux élèves à besoins particuliers	2.2.4. Favoriser la relation professeur / élève ou la relation élève / élève par l'usage des outils numériques	- ENT et Pronote: des outils indispensables pour les relations profs/élèves et élèves/élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Climat scolaire et relationnel serein - Immédiateté des réponses

2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.2. Apporter des réponses spécifiques et adaptées aux élèves à besoins particuliers	2.2.5. Ouvrir dès 16h des salles de travail en autonomie	- Développer l'autonomie des élèves - répondre à la nécessité d'avoir un lieu adapté au travail personnel - Rentrée tardive au domicile (transport scolaire)	- Résultats scolaires - Travail personnel accompli - Réduire la fatigue - Nombre d'élèves présents dans les salles
Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.3. Amener l'élève à construire son parcours du lycée à l'enseignement supérieur	2.3.1 .LP : liaison post-bac	Banc d'essai à destination des élèves de terminale Pro qui souhaitent poursuivre en BTS Participation au forum des lycéens, journée en uniforme	Augmenter l'inscription en BTS des élèves issus de bac pro jusqu'à l'obtention du diplôme Amener les élèves à être acteurs de leur parcours d'orientation Poursuite d'études dans le supérieur
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.3. Amener l'élève à construire son parcours du lycée à l'enseignement supérieur	2.3.2. LGT : liaison enseignement supérieur	Cordées de la réussite, tutorat UPJV, participation au forum des lycéens, journée en uniforme, intervention COP dans les classes, intervention d'anciens élèves et/ou de professionnels dans les classes	Amener les élèves à être acteurs de leur parcours d'orientation Poursuite d'études dans le supérieur
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.3. Amener l'élève à construire son parcours du lycée à l'enseignement supérieur	2.3.3. Travail dès la classe de seconde en AP/PP	Formation FIL pour les enseignants qui le souhaitent	Aider les élèves dans leur parcours d'orientation

2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.3. Amener l'élève à construire son parcours du lycée à l'enseignement supérieur	2.3.4. tutorat pour les élèves les plus fragiles et en demande	Suivi par le même tuteur pendant toute la scolarité de l'élève dans l'établissement	Meilleur suivi de l'élève par une prise en charge particulière.
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.4. Valoriser la réussite et l'excellence	2.4.1. Décerner des diplômes lors des conseils de classe	Valoriser les bons résultats	Mieux communiquer sur les actions des élèves et leurs résultats
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.4. Valoriser la réussite et l'excellence	2.4.2. Cérémonie de remise officielle des diplômes de bac et bac pro avec cadeau pour les mentions	Valoriser l'investissement des élèves	Mieux communiquer sur les actions des élèves et leurs résultats
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.4. Valoriser la réussite et l'excellence	2.4.3. Développer les divers concours	Communiquer plus largement sur les résultats des concours	Augmenter le nombre de participants aux divers concours.
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.4. Valoriser la réussite et l'excellence	2.4.4. Sur le LP : remettre en place le turn-over dans les ateliers en seconde	Eviter le décrochage en tenant compte de la motivation de l'élève	Favoriser la poursuite de la scolarité

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.5. Responsabiliser les élèves en développant leur citoyenneté et leur autonomie	2.5.1. Ecocitoyenneté	Collecte de crayons par le CVL Récupération des piles/cartouches/portables...	Responsabilisation des élèves vis-à-vis de l'environnement et éviter le gaspillage
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.5. Responsabiliser les élèves en développant leur citoyenneté et leur autonomie	2.5.2. Relance de la MDL	Valoriser l'autonomie des élèves dans la gestion des clubs et de la MDL	Augmenter la participation des élèves aux clubs Favoriser l'autonomie des élèves
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.5. Responsabiliser les élèves en développant leur citoyenneté et leur autonomie	2.5.3. CVL	Travail sur le bal de fin d'année et la journée des talents	Développer l'autonomie des élèves dans l'élaboration de projets
2. Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève	2.5. Responsabiliser les élèves en développant leur citoyenneté et leur autonomie	2.5.4. CESC	Relancer un CESC montdiézien en partenariat avec le collèges et les écoles de secteur	Collaboration avec les partenaires extérieurs

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
3. Ré ouvrir l'établissement au monde professionnel	3.1 Valoriser les formations et les faire évoluer vers les métiers porteurs d'emploi	3.1.1. Filière électrotechnique : Intégrer le développement durable en Bac Pro ELEEC en partenariat avec la ville de Montdidier, ville innovante en la matière.	Intéresser les élèves et donner du sens à leur formation en les fédérant autour d'un projet en lien avec une entreprise locale : la Régie Communale d'électricité. - visite des différents sites de la régie : champ photovoltaïque, champ éolien, chaudière biomasse, isolation des bâtiments, projets d'économie d'énergie sur l'éclairage public,...	- Pourcentage de réussite au bac pro elec en hausse : 60.9% pour la session 2013 66.7% pour la session 2014 Pourcentage en hausse en 2015 et 75% attendu en 2016 quand le projet sera en place. - Diminuer le nombre d'élèves décrocheurs ou qui changent d'orientation en cours de cursus : Déperdition inférieure à 10% pour la cohorte 2014/2017
3. Ré ouvrir l'établissement au monde professionnel	3.1 Valoriser les formations et les faire évoluer vers les métiers porteurs d'emploi	3.1.2. Filière tertiaire LP : Transformer partiellement notre bac pro Gestion et Administration en bac pro logistique. Actuellement 2 classes avec 3 groupes en GA. Evolution : 2 classes avec 2 groupes de GA et 1 groupe en logistique.	Nous avons actuellement plus de 50 élèves (2 classes avec 3 groupes) en bac pro GA qui peinent à trouver un travail en fin de formation et qui n'ont pas forcément d'intention de poursuite d'étude dans une filière souvent prise par défaut en orientation fin de 3 ^{ème} . Actuellement, sur le secteur de Montdidier, en fin de 3 ^{ème} il existe peu de choix pour un élève de 3 ^{ème} qui se destine au LP et qui ne souhaite pas une orientation en filière industrielle.	Passer d'une orientation subie (pour 50%) de nos élèves à une orientation choisie et ainsi diminuer notre taux de décrocheurs. Augmenter le taux d'insertion de nos élèves dans la vie active grâce aux différents sites logistiques du secteur de Roye et Moreuil ainsi que la proximité d'Amiens.
3. Ré ouvrir l'établissement au monde professionnel	3.1 Valoriser les formations et les faire évoluer vers les métiers porteurs d'emploi	3.1.3. Filière tertiaire LGT : Envisager la transformation partielle ou totale du BTS AG PME-PMI en un BTS plus porteur d'emplois et également plus prisé par les élèves de bac.	Création d'une division complète avec 1 groupe AG PME-PMI et 1 groupe MUC ou NRC	- Diminuer le nombre d'élèves décrocheurs Déperdition inférieure à 10%

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
3. Ré ouvrir l'établissement au monde professionnel	3.2 Favoriser les relations avec les entreprises	3.2.1. Intervention de professionnels dans les formations	Donner du sens à la formation en lien avec les réalités de terrains et les contraintes liées au métier.	Au minimum 1 intervention d'un professionnel au cours d'un cursus de formation en privilégiant le début de formation pour
3. Ré ouvrir l'établissement au monde professionnel	3.2 Favoriser les relations avec les entreprises	3.2.2. Emmener nos élèves au contact des entreprises	Donner du sens à la formation en lien avec les réalités de terrains et les contraintes liées au métier.	Au minimum 1 visite d'entreprise par classe et par année scolaire afin de montrer les différents aspects du métier.

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
4. Développer la cohésion de la communauté scolaire	4.1. Partager et Favoriser des actions de solidarité et de soutien communes entre le LGT et le LP	4.1.1. Organiser des projets communs autour de 3 grandes causes nationales	<p>3 grandes causes traitées chaque année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sidaction - Téléthon - Développement durable <p>1 traitée en profondeur, les deux autres plutôt par sensibilisation.</p> <p>Création d'un groupe référent composé d'au moins un représentant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Santé-sociale - Professeur LGT - Professeur LP - Administration - Vie scolaire - MDL 	Bilan de l'action : nombre d'élèves investi, nombre de professeurs

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
4. Développer la cohésion de la communauté scolaire	4.1. Partager et Favoriser des actions de solidarité et de soutien communes entre le LGT et le LP	4.1.2. Organiser des activités pédagogiques communes entre le LGT et le LP	Sorties pédagogiques communes : - Paris à pieds - Lycéens au cinéma - Spectacles - Musées	Nombre d'activités communes Nombre d'élèves participants Climat scolaire
4. Développer la cohésion de la communauté scolaire	4.2. Développer les espaces d'information, de communication, d'échanges en favorisant le bien vivre ensemble	Action 4.2.1. : Mettre en place un bilan individuel après chaque conseil de classe pendant l'heure d'accompagnement personnalisé PP.	Le professeur principal fait un bilan individuel avec chaque élève de la classe qui rencontre un problème. Les délégués de classe rencontrent les élèves qui ont reçu une distinction.	Résultats scolaires Orientation Taux de décrochage
4. Développer la cohésion de la communauté scolaire	4.2. Développer les espaces d'information, de communication, d'échanges en favorisant le bien vivre ensemble	Action 4.2.2. : Organiser des rencontres sportives profs – élèves.	A des moments choisis, des rencontres sportives sont organisées : Foot Hand, Basket	Climat scolaire
4. Développer la cohésion de la communauté scolaire	4.2. Développer les espaces d'information, de communication, d'échanges en favorisant le bien vivre ensemble	Action 4.2.3. : Développer la journée « Portes ouvertes »	Une journée « Portes ouvertes » est organisée, chaque année. L'investissement de chacun doit permettre un développement : - Expositions - Présentation des travaux des élèves - Etablir un thème chaque année.	Nombre de professeurs participants Nombre de familles accueillies Nombre d'élèves inscrits à la rentrée

Axes	Objectifs	Actions	Evaluation Indicateurs de fonctionnement (cohérence, pertinence de la stratégie)	Evaluation Indicateurs de résultat (efficacité de l'opération)
4. Développer la cohésion de la communauté scolaire	4.2. Développer les espaces d'information, de communication, d'échanges en favorisant le bien vivre ensemble	Action 4.2.4. : Organiser une soirée de remise des diplômes.	Institutionnaliser ce moment comme un événement majeur et se déroulant chaque 1 ^{er} vendredi qui suit les vacances de la Toussaint. Remise des diplômes Récompense pour les mentions très bien.	Nombre d'anciens élèves accueillis Nombre de professeurs présents
4. Développer la cohésion de la communauté scolaire	4.2. Développer les espaces d'information, de communication, d'échanges en favorisant le bien vivre ensemble	Action 4.2.5. : Organiser une réunion par équipe pédagogique lors de la 1ère ½ journée de pré-rentrée de rattrapage	Institutionnaliser ce moment comme un événement majeur et se déroulant chaque 3 ^{ème} mercredi qui suit la rentrée scolaire : <ul style="list-style-type: none"> - Faire le point sur les élèves - Détecter les remédiassions à mettre en place - Etablir la liste des parents à convoquer. 	Climat scolaire Taux de passage Réussite scolaire Nombre de parents reçus/convoqués
4. Développer la cohésion de la communauté scolaire	4.2. Développer les espaces d'information, de communication, d'échanges en favorisant le bien vivre ensemble	Action 4.2.6. : Développer les clubs dans le cadre de la Maison des Lycéens	Augmenter le nombre de club ouvert aux élèves	Nombre de clubs Nombre d'adhérents à la MDL Climat scolaire
4. Développer la cohésion de la communauté scolaire	4.2. Développer les espaces d'information, de communication, d'échanges en favorisant le bien vivre ensemble	Action 4.2.7. : Développer des actions liées à la restauration scolaire	- Augmenter le nombre de repas à thème - Servir des repas issus de l'agriculture biologique ou de production locale - Piloter des animations alimentaires au sein de la restauration	Nombre de repas servis quotidiennement Evaluation qualitative de la part des élèves Nombre d'adultes prenant leur repas